

# OPIS NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

## Neobvezni izbirni predmet v 1. razredu

### TUJI JEZIK ANGLEŠČINA

Otroci so zelo zgodaj dojemljivi za učenje tujega jezika, zato bo naš glavni cilj v prvem razredu razvijati pozitiven odnos do angleščine. Učenci bodo pri predmetu izpostavljeni jeziku na različne načine. Pouk bo potekal na zabaven in sproščen način, preko iger in ustvarjalnega giba. Učne ure bodo pripravljene raznovrstno in konkretno, z različnimi oblikami in metodami dela, različnimi gradivi (igrače, lutke, predmeti) in s konkretnimi materiali (slike, fotografije, razglednice, slikanice, IKT, igre). Na tej stopnji jezikovnega ozaveščanja bodo imele prednost predvsem gibalne pesmi in pravljice, saj so otrokom te starosti najbolj blizu. Učitelj pa bo skušal z jezikovno kopeljo spodbuditi učence k miselni aktivnosti. Teme pri tujem jeziku bodo povezane z ostali predmeti tako, da bodo učencem blizu. V prvem razredu bo neobvezni izbirni predmet TJA potekal 2 uri tedensko. Če se učenec odloči za predmet, je obiskovanje pouka obvezno in predmet se ocenjuje.

## Neobvezni izbirni predmeti v 4. in 5. razredu

### NEMŠČINA KOT DRUGI TUJI JEZIK

Starši se dobro zavedamo, da je znanje drugega tujega jezika še kako pomembno, saj so potrebe po tem zaradi vključevanja v evropsko skupnost vedno večje. V iztekajočem se šolskem letu z učenjem drugega tujega jezika uspešno končuje prva generacija, ki si je tlakovala dobro pot in si pridobila izredno priložnost neprekinjenega učenja drugega tujega jezika 6 let (od 4. do 9. razreda, dve uri tedensko), kar predstavlja dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in uspešno poklicno pot. To možnost želimo podariti tudi vsem prihajajočim generacijam.

Drugi tuji jezik ima v drugi triadi (od 4. do 6. razreda) v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo, saj je učenje le-tega manj intenzivno, s poudarkom na sporazumevalni zmožnosti ter medjezikovni in medkulturni osveščenosti. Na preprost način bodo obravnavane teme iz vsakdanjega življenja, pri čemer se bodo učenci naučili pozdraviti, predstaviti sebe in druge (družino, prijatelja), opisati dom/hišo, govorili bomo o barvah, številih, prostem času (konjički) in praznovanjih, živalih, šoli, času (dnevi, meseci, letni časi), hrani ... ter pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: slušno, govorno, bralno in pisno. V 5. razredu bomo že obravnavane teme razširili in poglobili ter dodali še nove vsebine.

Pouk bo potekal na sproščen, zabaven način. Učenci bodo usvajali besedišče skozi pesmi, zgodbice, izštevance, uganke, intervjuje, igro vlog, predvsem pa skozi igro, ker le-ta vključuje vse čute. Takšen je tudi koncept poučevanja po metodi CLIL (metoda zgodnjega in naravnega učenja tujega jezika), za katero sem se tudi sama izobraževala in sem ji zelo naklonjena. Učenci bodo potrebovali samo mapo, v katero bodo shranjevali svoje izdelke in učna gradiva, ki jih bomo skupaj ustvarjali pri pouku. Zakaj nemščina? Weil die Sprachen verbinden. Ker jeziki povezujejo.



# ŠPORT

## IZBOR VSEBIN

Vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

### Teki

- Lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; krajši in daljši tek v naravi v pogovornem tempu
- Orientacijski teki in igre (lov na lisico, skrita pisma, po označeni poti, po opisani poti idr.)
- »Suhi« biatlon (tek z zadevanji cilja na različne načine)

### Hokejske igre

- Prilagojene igre (uporaba različnih palic in različnih žogic, imitacija drsalk)
- Osnovne prvine hokejske igre (brez rolerjev)

### Igre z loparji

- Igre z različnimi prilagojenimi pripomočki (baloni, žogice različnih velikosti, teže in trdote, loparji različnih velikosti)
- Drža loparja; osnovne tehnične prvine v posameznih igrah

### Žogarije

- Elementarne igre z žogami

### Cirkuške spretnosti

- Žongliranje in triki z različnimi pripomočki (rutice, žogice, obroči)
- Preskakovanje več kolebnic

### Ravnotežne spretnosti

- Hoja v različne smeri po ožjih površinah (napeti vrvi, več vrveh, gredi, traku ipd.);
- Različni enonožni in sonožni poskoki na ožji površini (tudi s kolebnicami, obroči)
- Vzdrževanje ravnotežja na ravnotežnih deskah, žogah, vozičkih

### Zadevanje tarč

- Zadevanje tarč z različnimi pripomočki (žogicami, pikadom, snežnimi kepami, loki, fračami ipd.) z mesta in v gibanju ter iz različnih začetnih položajev
- Frizbi

### Akrobatika

- Premagovanje orodij kot ovir (poligoni in štafete); različna lazenja in plazenja; akrobatske raznoterosti; dvigi in postavljanje človeških piramid
- Prevali naprej in nazaj iz različnih začetnih položajev v različne končne položaje, tudi v kombinacijah in na kup mehkih blazin
- Stoja na lopaticah z različnimi položaji rok in nog
- Akrobatske prvine skozi oporo na rokah: premet vstran, plezanje v stoji na rokah ob letveniku, stoji na rokah s pomočjo ali varovanjem

### Skoki

- Sonožni in enonožni poskoki v različne smeri (naprej, nazaj in v stran); zajčji poskoki; skakalni poligoni; različni skoki z višine; večskoki s pomočjo koordinacijske lestve
- Različna poskakovanja/preskakovanja: ristanc, polž, gumitvist, male in velike kolebnice
- Naskoki na kup blazin in na skrinjo v različne opore; raznožka čez večnamenske blazine samostojno in čez kozo s pomočjo ali varovanjem
- Skoki z male prožne ponjave

### Plezanja

- Plezanje po različnih plezalih in zviralih (v športni dvorani in na prostem); plezalni poligoni (plezanja, ročkanja, visenja, guganja)
- Plezanje po nižji umetni plezalni steni v različne smeri (varovanje z debelimi blazinami)

# RAČUNALNIŠTVO

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija.

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi: komunikacija in storitve, podatki, reševanje problemov, algoritmi in programi.



Predmet računalništvo se izvaja eno uro tedensko. Pouk poteka v računalniški učilnici. Vsak učenec dela na svojem računalniku.

## TEHNIKA v 4. razredu OŠ

Obseg ur: 35 ur letno

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje znanja naravoslovje

Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji.

Pri izbirnem predmetu Tehnika v 4. razredu bodo učenci:

a) - ustvarjali predvsem izdelke iz papirnatih gradiv (naprimer: periskop, stojalo iz lepenke, embalažna škatla, okvir za fotografijo, torbica za pisalni pribor...)

- učenci sami razvijejo idejo za bodoči izdelek, jo skicirajo in narišejo.

-za risanje risb bodočega izdelka (tehniške dokumentacije) se bomo posluževali tudi računalniškega programa (CICCAD).

-učenci pri delu spoznajo nove obdelovalne postopke (striženje, prebijanje, žlebljenje, prebogibanje).

-Poseben poudarek bomo namenili tudi varstvu pri delu.

Učenci spoznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost in varnost drugih.

b) - učenci bodo iz gradnikov sestavljali modele različnih tehničnih sredstev(naprimer: odpiranje dvoriščnih vrat s pogonom, žerjav, dvizni most, zapornica...)

-ob sestavljanju modelov spoznajo glavne sestavne sklope tehničnega sredstva in način delovanja tehničnih sredstev.

Pri izbirnem predmetu tehnika preverjamo in ocenjujemo tri elemente, in sicer :

- Znanje (ustno sproti ob delovnem procesu),
- proces dela (izdelavo izdelka)
- rezultate dela (izdelek, konstrukcijo, plakat...)

## TEHNIKA v 5. razredu OŠ

Obseg ur: 35 ur letno

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem razredu.

Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s

tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji.

Pri izbirnem predmetu Tehnika v 5. razredu bodo učenci:

- ustvarjali predvsem izdelke iz lesenih gradiv (naprimer: : vozilo, držalo za opomnik, stojalo za pisala, stojalo za telefon, namizna samokolnica za drobne predmete, namizni zabojček...
- učenci sami razvijejo idejo za bodoči izdelek, jo skicirajo in narišejo.
- za risanje risb bodočega izdelka (tehniške dokumentacije) se bodo učenci posluževali tudi računalniškega programa (CICICAD), kakr tudi računalniškega programa za 3D modeliranje (Google Sketchup) in s tem razvijajo prostorsko predstavljalnost,
- učenci pri delu spoznajo nove obdelovalne postopke (žaganje, vrtanje, struženje, brušenje, rašpanje, vrtanje)
- učenci spoznajo načine spajanja lesenih gradiv (lesne veze)
- Poseben poudarek bomo namenili tudi varstvu pri delu.

Učenci spoznavajo nevarnosti pri praktičnem delu in skrbijo za osebno varnost in varnost drugih.

Pri izbirnem predmetu tehnika preverjamo in ocenjujemo tri elemente, in sicer :

- Znanje (ustno sproti ob delovnem procesu),
- proces dela (izdelavo izdelka)
- rezultate dela (izdelek, konstrukcijo, plakat...)

## UMETNOST - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

Pri izbirnem predmetu UMETNOST bomo risali, slikali, tiskali in kiparili. Učenci bodo pri ustvarjalnem delu uporabljali različne likovne materiale in orodja. Likovno ustvarjanje bo naravnano na spodbujanje ustvarjalnosti in sposobnosti koncentriranega dela. Ob tradicionalnih likovnih virih in tehnikah se bomo spoznavali tudi z modernimi in sodobnimi, z ekperimentiranjem ter odkrivanjem novega in nenavadnega.

# Neobvezni izbirni predmet drugi tuj jezik v 7., 8. in 9. razredu

## HRVAŠČINA 1

Hrvaščina 1 je razpisan neobvezni izbirni predmet za 7., 8. in 9. razred. Poteka dve uri na teden. Učenci se naučijo sporazumevati v hrvaščini, z različnimi temami in v različnih sporazumevalnih okoliščinah. Pouk vključuje znanja o jeziku (slovnica, besedoslovje, pravorečje, pravopis, stilistika, besediloslovje) in znanja o svetu (sociolingvistika). Cilj predmeta je tudi razvijanje jezikovnih dejavnosti (poslušanje/gledanje, govorjenje, branje, pisanje, prevajanje), saj se učenci v sporazumevalnem procesu znajdejo tudi v različnih vlogah (kot poslušalci, bralci, govorci, pisci in prevajalci). Ker je učenje jezika tudi učenje kulture, je cilj pouka hrvaščine tudi spoznavanje hrvaške kulture in civilizacije (predvsem vedenjske kulture), kar pripomore k uspešnejši medkulturni komunikaciji in medkulturnem sporazumevanju.