

GRADIVO ZA UČENCE 9.a, 9.b, 9.c (11.5. do 15.5. 2020)

| | |
|---------|--|
| oddelek | Teme za 7. teden (11.5. do 15.5. 2020) dela na daljavo |
| 9.a | Vpliv človeka na biosfero Stanje ekosistemov |
| 9.b | Oranizmi spreminjajo neživo naravo Varstvo narave |
| 9. c | Vpliv človeka na biosfero Stanje ekosistemov |

9. A, C

NA ZAČEKTU PREVERI PRAVILNOST SVOJIH ODGOVOROV!

1. V obliki miselnega vzorca zapiši 3 ravni biološke pestrosti.

GENSKA, VRSTNA, EKOSISTEMSKA.

2. Kaj pomeni genska pestrost?

RAZNOLIKOST OSEBKOV ZNOTRAJ ISTE VRSTE ALI POPULACIJE.

3. Katero pestrost lahko matematično ocenimo?

VRSTNO.

4. Zapiši ekosistemsko pestrost v Sloveniji. (našej ekosisteme!)

REKE-KOLPA, GOZDOVI-MEŠANI, IGLASTI, LISTNATI.

5. Oцени vrstno pestrost s Simpsonovim indeksom na primeru str. 105. V enačbo vstavi števila v danih vzorcih ekosistemov.

PESTROST JE VEČJA V PRVI MNOŽICI. VEČJE JE ŠTEVILO OSEBKOV V DANI VRSTI.

1. Kaj so vroče točke biotske pestrosti?

PODROČJA Z VISOKO BIOTSKO PESTROSTJO GLEDE NA OKOLICO.

2. S pomočjo zemljevida (str.105) zapiši območja največje biotske pestrosti na Zemlji.

SREDNJA AMERIKA, MADAGASKAR, INDONEZIJSKO OTOČJE, SREDOZEMLJE

3. Kakšna je biotska pestrost v Sloveniji?

ZELO VISIKA, SPADA MED NAJBOGATEJŠE V EVROPI

4. Naštej 4 razloge zaradi katerih je biotska pestrost v Sloveniji tako velika.

RAZLIČNE REGIJE: ALPSKA, PREALPSKA, DINARSKE, PANONSKE PRIMORSKA (ZARADI NADMORSKE VIŠINE, RAZLIČNEGA VODOVJA, RAZLIČNEGA PODNEDJA, RAZLIČNE KAMNINSKE SESTAVE.

5. Obrazloži pojma: [endemit](#), [kozmpolit](#).

ENDENITI –ŽIVIJO NA ZELO OZKEM OBMOČJU

KOZMOPOLITI-ŽIVIJO NA ŠIROKEM OBMOČJU-PO CELEM SVETU

6. Zakaj prihaja do upada biotske pestrosti?

ČLOVEK MOČNO VPLIVA NA EKOSISTEME: KRČENJE GOZDOV, PRETIRANA RABA ENER. VIROV, ŠPORT IN REKREACIJA-SMUČIŠČA, INTENZIVNO KMETIJSTVO-ONESNAŽEVANJE...

NOVA UČNA SNOV

PRAVILNIH ODGOVOROV VAM VEČ NE BOM POŠILJALA.

PREVERJALA BOM VAŠE.

ODGOVORE (1. IN 2. NALOGA) MI POŠLJITE NAPOZNEJE DO 18. 5. 2020.
danica.fabac@guest.arnes.si

1. TEMA: VPLIVI ČLOVEKA NA EKOSISTEME (veliko že veš, le ponovi)

| | |
|----------------------------------|--|
| Spoznal/a boš (ponovil) | vplive človeka na biosfero vzroke in posledice ozonske luknje in globalnega segrevanja načela trajnostnega razvoja |
| Osnovno gradivo | Učbenik str. 124-135 Miseni vzorec 17 |
| Dodatno gradivo- če želiš več | Videoposnetki iROKUS –če ste se registrirali |

Navodila za delo

1. Začni z **MISELNIM VZORCEM 17-VPLIV ČLOVEKA NA BIOSFERO**

Vzorec „spremeni“ v vezano besedilo. Pri tem si pomagaj z učbenikom.

NPR. Človek spreminja življenjski prostor s številnimi posegi kot so: **vnos tujerodnih vrst, čezmerna raba virov, krčenje gozdov, degradacijo ekosistemov in onesnaževanjem.**

OBRAZLOŽI **NOVE POJME** NA KONKRETNIH PRIMERIH

PRIMER

1. TUJERODNA VRSTA-(STR. 133) ALOHTONA

Človek jo namenoma ali nenamenoma vnese v okolje, v katerem sicer ne živi.

Tako je npr. rastlino AMBROZIJO prinesel s semeni- nenamerno iz S. Amerike. Rastlina povzroča veliko problemov, ker je alergena in izpodriva domače vrste. Ostale tujerodne vrste so še: rdečevratna želva, signalni rak, ameriški slamnik...

Zdaj še opiši ostale posege

2. NARAVNI VIRI-živi organizmi, fosilna goriva (str. 134-135)

3. **DEGRADACIJA** (spreminjanje ekosistemov-npr. urejanje morske obale za plaže) str. 124

4. **KRČENJE GOZDOV** (problem tropskih deževnih gozdov) str. 124, 125

1. NALOGA

ONESNAŽEVANJE OKOLJA (ponovitev!)

a) Naredi kot vezano besedilo ali obrazloži pojme na konkretnih primerih.

Uporabi pojme: odpadki, intenzivno kmetijstvo, pesticidi, umetna gnojila, težke kovine, PBC-KRUPA, izlitje nafte, toplogredni plini, ozon, CFC, ozonska luknja, UV šarki.

b) Energijsko onesnaževanje: svetlobno, zvočno. Zapiši nastanek in učinek na organizme.

c) S sliko prikaži učinek tople grede in ozonsko luknjo.

d) Zakaj smo v projektu TRAJNOSTNA MOBILNOST? Poveži s snovjo.

2. TEMA:

STANJE EKOSISTEMOV-osnovna razlaga (prepiši v zvezek)

Ker v ekosisteme nenehno posegamo, moramo spremljati in ocenjevati njihovo stanje. To imenujemo **BIOLOŠKI MONITORING**.

Stanje ocenjujemo s prisotnostjo določenih vrst organizmov v ekosistemu.

NAVODILA ZA DELO

2. NALOGA

S pomočjo učbenika oceni stanje določenega ekosistema.

| Prisotnost organizma | EKOSITEM | Ocena stanja |
|-----------------------|-------------|------------------|
| tubifeks | sladka voda | močno onesnažena |
| ličinka enodnevnice | | |
| lišaj | | |
| ličinika mladoletnice | | |

VELJA PRAVILO: čim večja je življenjska pestrost, ekosistem je bolj stabilen.

DODATNA NALOGA (ČE ŽELIŠ, IZVEDI DEJAVNOST)

Skušaj ugotoviti čistost zraka v tvojem kraju s pomočjo prisotnosti lišajev.

Ali so vsi lišaji enaki? Katerih je največ, najmanj? Zapiši oceno zraka.

Če si se dobro naučil/a lahko (ustno) preveriš svoje znanje z vprašanji; učbenik str. 146. (poglavje 10)

9. b TEMA ORANIZMI SPREMINJAJO NEŽIVO NARAVO

| | |
|----------------------------------|--|
| Spoznal/a boš (ponovil) | da živi dejavniki spreminjajo neživo naravo in biosfero kroženje snovi med živo in neživo naravo |
| Osnovno gradivo | Učbenik str. 117 Miseni vzorec 16 |
| Dodatno gradivo- če želiš več | Videoposnetki iROKUS –če si se registriral |

Osnovna razlaga (prepiši v zvezek)

Spoznali smo že, da je **sonce** glavni vir energije. V ekosisteme vstopa kot sončna energija, ki jo **proizvajalci** spremenijo v kemično v procesu **fotosinteze**. Ta energija (v obliki hrane) se pretaka skozi **prehranjevalne verige** in splete od organizma do organizma (heterotrofi-potrošniki). Za **fotosintezo** sta potrebni še **voda** (in v njej raztopljene mineralne snovi) in **ogljikov dioksid**.

Razkrojevalci mrtvo organsko snov razkrojijo na mineralno, ki jo ponovno porabljajo rastline.

V procesu **dihanja** se sproščajo voda, ogljikov dioksid in energija.

Fotosinteza in dihanje sta ključna procesa, ki omogočata **kroženje** ogljika in kisika med živo in neživo naravo.

Rastline spreminjajo tudi **tla in kamnine**. Rastline lahko bogatijo tla z dušikom, povzročajo **preperevanje** kamnin.

Pomanjkanje naravnih virov (vode, rodovitnih tal...) in drugi dejavniki (bolezni) omejujejo rast populacij.

1. NALOGA Preberi besedilo v uč. str.117 in odgovori vprašanja.

1. 1. Zapiši enačbo fotosinteze.

V katerem celičnem organelu poteka? _____

1.2. Zapiši enačbo celičnega dihanja.

V katerem celičnem organelu poteka? _____

1.3. Kako voda vstopa v rastline? _____

1.4. Kaj je transpiracija? _____

1.5. Skiciraj kroženje vode v naravi.

1.6. Zapiši agregatna stanja vode v naravi.

1.7. Obrazloži pojma:

Avtotrof _____ Heterotrof _____

Tema VARSTVO NARAVE (veliko že veš!)

| | |
|----------------------------------|--|
| Spoznal/a boš (ponovil) | razliko med varstvom okolja in varstvom narave načine ohranjanja narave in okolja |
| Osnovno gradivo | Učbenik str. 137 Miseni vzorec 17 |
| Dodatno gradivo- če želiš več | Videoposnetki iROKUS –če ste se registrirali |

Preberi besedilo v učbeniku, str. 137

Odgovori na vprašanja.

2. NALOGA

2.1. Opiši razliko med varstvom okolja in varstvom narave.

_____.

2.2. Kaj je naloga okoljevarstvenika, kaj naravovarstvenika?

_____.

2.3. Naštej vsaj 2 konvenciji, ki jih je podpisala Slovenija.

_____.

2.4. Kaj je WWF? S čim se ukvarja?

_____.

2.5. Opiši Naturo 2000.

_____.

2.6. Naštej vrste zavarovanih območij .

_____.

V katero vrsto zavarovanega območja spada:

Triglavski narodni park? _____

Park Lahinja? _____.

NALOGO (vprašanja in odgovore) MI, PROSIM, POŠLJITE NAPOZNEJE DO 18. 5. 2020.

danica.fabac@guest.arnes.si

